

**Г.Ф. Привалова**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

G.F. Privalova

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: privalova-gf@mail.ru

**О.И. Шубина**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

O.I. Shubina

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

E-mail: oksana.shubina.56@mail.ru

### **Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях сетевого взаимодействия**

#### **Professional quality of teacher in the context of networking**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций педагога в условиях сетевого взаимодействия, социального партнерства в сфере профессионального образования как реализация государственной политики в профессиональном и высшем образовании, подготовка кадров для обеспечения развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей.

*Abstract.* This article discusses the issues of the formation of professional competences of teacher in the context of networking, social partnership in the field of vocational education as implementation of State policy in vocational and higher education, training to ensure labour market the necessary expertise required profiles.

*Ключевые слова:* качество профессиональной подготовки, фор-

мирование профессиональных компетенций педагога, творческое мышление, конкурентоспособность на рынке труда, Федеральный государственный стандарт высшего образования, требования профессионального стандарта.

*Keywords:* the quality of the training, the formation of professional competence of the teacher, creative thinking, competitiveness on the labour market, Federal State higher education standard, the requirements of a professional standard.

В современных условиях становления рыночных отношений возникла потребность в подготовке педагогов профессионального обучения в условиях сетевого взаимодействия, нацеленная на максимальное развитие, формирование умений, навыков и самостоятельного творческого мышления. Педагог должен быть соответствующего уровня подготовки, конкурентоспособным на рынке труда, компетентным, свободно владеющим своей профессией и ориентирующимся в смежных областях деятельности, способным к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [4].

Формирование в педагогике понимается как процесс становления личности человека, происходящий в ходе объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности. Проблема формирования профессиональных качеств педагога профессионального обучения принадлежит к числу наиболее актуальных и, вместе с тем, недостаточно разработанных в современной педагогической науке, что обусловлено сложностью и противоречивостью педагогической деятельности. На настоящем этапе в вузах возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога,

позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом, направленным на разрешение образовательных проблем.

Формирование профессиональных компетенций является основной частью образования, что требует особого внимания со стороны педагогов. С внедрением в образовательный процесс высшего профессионального образования ФГОСЗ+ приоритетной целью современного российского образования стала не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от преподавателя, а полноценное развитие способностей обучающихся самостоятельно определять учебную задачу, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать результат. Одной из особенностей Федерального государственного стандарта высшего образования является его ориентация на формирование компетенций выпускников, как результатов их обучения. В стандарте отмечено, что требования к результатам освоения основных образовательных программ должны иметь форму компетенций, а каждый учебный цикл и раздел – указывать на конкретные компетенции, формируемые при изучении дисциплин [4].

Как показывает обзор научной литературы, исследования ведутся в следующих направлениях: формирование компетентности будущего педагога – в трудах Н.В. Бородиной, Э.Ф. Зеера и др., содержание профессионально-педагогической деятельности в работах Л.М. Абдулиной, В.А. Антиповой, Е.В. Бережновой, Г.Д. Бухаровой, Г.Н. Жукова, Н.В. Кузьминой, Ю.К. Янковского, вопросы о характере и содержании труда профессионально-педагогических работников рассмотрены Г.М. Романцевым, И.П. Смирновым, А.Г. Соколовым, Е.В. Ткаченко и

др.; развитие профессионального мастерства, опыта педагога представлены в трудах И.П. Кузьмина, В.С. Леднева, А.М. Новикова, Г.Ф. Приваловой и др. Труды вышеназванных авторов направлены также на определение условий, факторов, критериев, определяющих уровень педагогического мастерства, разработку путей его совершенствования.

Образовательная сеть понимается как объединение образовательных организаций по направлениям подготовки среднего профессионального и высшего образования, действующих скоординировано продолжительное время. Каким же сегодня должен быть педагог профессионального обучения? В первую очередь – это конкурентоспособный профессионал, готовый к саморазвитию и полноценной самореализации, поэтому одно из основных требований в современном подходе к формированию будущего педагога – воспитание творческой личности, ориентированной на современную продуктивную деятельность. Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. К определению профессиональной компетентности педагога следует подойти с позиций деятельностного подхода, учитывая два главных аспекта: *обучение и воспитание*.

Рассмотрим основные понятия, раскрывающие профессиональную компетентность педагога профессионального обучения. *Профессиональная* (professio, лат.) – это официально указанное занятие, профессия; *компетентность* (competentia, лат.) – согласованность, соразмерность частей целого. Компетентность субъекта деятельности формируется в процессе профессиональной подготовки и представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Следовательно,

*профессиональная компетентность* в нашем понимании – это качество, свойство или состояние педагога, обеспечивающее его физическое, психическое и духовное соответствие требованиям определенной профессии, специализации, стандартам квалификации.

Проанализировав результаты исследований вышеназванных ученых по вопросам влияния педагогических условий на качество подготовки будущих педагогов, мы выдвинули гипотезу, что при сетевом взаимодействии профессиональные компетенции у них формируются не хуже, чем в обычных вузовских условиях. Выделим необходимые профессиональные компетентности, необходимые в деятельности педагога в процессе сетевого взаимодействия:

- компетентность в умении мотивировать обучающихся на учебную деятельность;

- компетентность, направленная на постановку целей и задач в учебной деятельности, умение принимать решения;

- компетентность, способствующая раскрытию личностного развития, творческого потенциала обучающихся;

- компетентность, касающаяся индивидуального подхода к обучению;

- компетентность в преподавании дисциплин (предметная компетентность);

- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:

- умение создать условия деятельности, в том числе информационные, соответствующие поставленной учебной задаче;

- умение планировать, организовывать учебный процесс, включая самостоятельную деятельность обучающихся с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;

- умение применять проектные, исследовательские, инновационные технологии в деятельности обучающихся;
- умение осуществлять рефлексию в учебной деятельности обучающихся;
- умение вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая творческую рабочую атмосферу;
- умение оценить текущие и итоговые результаты деятельности обучающихся при помощи соответствующих критериев и т.д.

На основании выполненных заданий студентами группы Кр-313С ИД в процессе прохождения педагогической практики в ГПОУ «Губернаторском техникуме народных промыслов» г. Кемерово, мы отметили, что компетентность будущих педагогов проявляется в интегральной характеристике деловых и личностных качеств, которые выражаются не только в уровне знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, но и в социально-нравственной позиции личности обучающихся. Представим компетенции педагога профессионального обучения согласно требований ФГОС в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции будущих педагогов профессионального обучения (по отраслям)

Характеристики компетенций	Показатели компетенций
<b>Общекультурные компетенции</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	<b>Знать:</b> - содержание будущей профессиональной деятельности в области дизайна; - средства и приемы графического, живописного ручного и компьютерного моделирования; - общие этапы проектирования дизайн-продукта; -способы раскрытия потенциальных возможностей студентов-дизайнеров;

	<p>пути и методы, ведущие к успешной деятельности,</p> <p>характера и стиля деятельности будущих педагогов-дизайнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы своей художественно-проектной деятельности, выбирать и применять технологии и методы для успешного выполнения задания;</li> <li>— решать композиционно-художественные и творческие задачи;</li> <li>- создавать условия для развития познавательной активности обучающихся;</li> <li>-разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся;</li> <li>- создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- видеть положительные личностные качества каждого обучающегося;</li> <li>- выстраивать педагогическую деятельность с опорой на индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- выявлять индивидуальные предпочтения, возможности обучающегося, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- принимать позиции и точки зрения других;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- навыками построения образовательного процесса с опорой на позитивные стороны обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки характеристики обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способность выявлять естественную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);</li> <li>- способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);</li> <li>- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);</li> <li>- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>- основы педагогического общения по вопросам материальных и духовных интересов обучающихся;</li> <li>-индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- возможности демонстрации достижений обучающихся;</li> <li>- характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта;</li> <li>- критерии объективной оценки работы обучающихся –</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– современные средства и методы построения образовательного процесса</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и средства графического, живописного и пластического ручного моделирования объектов среднего дизайна;</li> <li>– способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности для создания художественно-проектного решения средствами компьютерной графики;</li> <li>-обосновывать профессионально-педагогические действия;</li> <li>- разрешать профессиональные ситуации в области дизайна;</li> <li>- объективно оценивать действия обучающихся в конфликтных ситуациях;</li> </ul>



<p>(ОПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);</li> <li>- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать субъект-субъектный подход к обучающимся.</li> <li>- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</li> <li>- обосновать выбранные методы и средства обучения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- методами творческого руководства кружками и секциями;</li> <li>- постановкой учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося;</li> <li>- способами формирования творческой личности;</li> <li>- методами перевода цели в учебную задачу;</li> <li>- демонстрация успехов обучающихся;</li> <li>- методом анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- методами педагогического оценивания и самооценивания;</li> <li>- методами выявления уровня развития обучающихся;</li> <li>- методами обучения, адекватными поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам</li> </ul>
<p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнять профессионально-педагогические функции для</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом;</li> <li>- содержание учебного материала;</li> </ul>

<p>обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);</p> <p>- способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);</p> <p>- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);</p> <p>- готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК-6);</p>	<p>- свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>- основы творческой работы, ориентируясь на результат;</p> <p>- принципы профессиональной самооценки</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- сочетать знание предмета преподавания с общей культурой педагога, с практическим применением знаний;</p> <p>- формировать предметные знания обучающихся;</p> <p>- применять полученные знания в области декоративно-прикладного искусства и дизайна на практике;</p> <p>- применять методы решения ситуативных задач в области дизайна;</p> <p>- владеть методами решения ситуативных задач в области дизайна;</p> <p>- практически применять изученный материал;</p> <p>-использовать приемы и средства графического, живописного и пластического ручного моделирования объектов среднего дизайна;</p> <p>- создавать новые, прогрессивные художественно-проектные решения, основанные на авторских оригинальных концепциях</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностью собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников как по профилю деятельности, так и в смежных областях художественно-проектного творчества;</p> <p>- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p> <p>- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);</li> <li>- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);</li> <li>- способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);</li> <li>-способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);</li> <li>- способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);</li> <li>- способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</li> <li>- навыками формирования у обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию;</li> <li>- навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- навыками организации контроля технологического процесса в учебных мастерских, художественных лабораториях;</li> <li>– способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</li> </ul>
--	---

Предполагаем, что вышеназванные компетенции наиболее эффективно приобретаются будущими педагогами профессионального обучения при сетевом взаимодействии образовательной организации и социальных партнеров, под которой мы понимаем систему взаимообусловленных действий, позволяющих педагогу реализовать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие обучающихся [2].

Сетевое взаимодействие в нашем случае является педагогическим, оно открывает возможности расширения воспитательного пространства. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Педагог в условиях сетевого взаимодействия – достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологии сетевого сотрудничества [6].

Решение основных целей социального партнерства в сфере профессионального образования реализует государственную политику в сфере профессионального и высшего образования и подготовки кадров; обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций с учетом тенденций стратегического развития экономики и быструю адаптацию подготовки, обучения и переподготовки кадров к изменениям на рынке труда и в производственной сфере. Сетевое взаимодействие в условиях эксперимента между техникумом и вузом заключается в распределении ресурсов при общей задаче деятельности; инициативе участников сети и их прямом контакте друг с другом; выстраивании многообразных путей достижения общих целей; использовании общих ресурсов.

Предполагается, что это взаимодействие положительно отразится на формировании компетенций, приобретенных при прохождении

студентами педагогической практики на базе ГПОУ «Губернаторском техникуме народных промыслов» г. Кемерово, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Компетенции будущих педагогов профессионального обучения по профилизации Дизайн интерьера в условиях сетевого взаимодействия

<b>Характеристики компетенций</b>	<b>Показатели компетенций</b>
<p><b>Общекультурные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание будущей профессиональной деятельности в области дизайна;</li> <li>- средства и приемы графического, живописного ручного и компьютерного моделирования;</li> <li>- общие этапы проектирования дизайн-продукта;</li> <li>-способы раскрытия потенциальных возможностей студентов-дизайнеров;</li> <li>- способы раскрытия потенциальных возможностей студентов, пути и методы, ведущие к успешной деятельности, характера и стиля педагогической деятельности;</li> <li>- способы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- методы самоорганизации и самообразования</li> </ul>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы своей художественно-проектной деятельности, выбирать и применять технологии и методы для успешного выполнения задания;</li> <li>– решать композиционно-художественные и творческие задачи;</li> <li>-создавать условия для развития познавательной активности обучающихся; – создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогическую деятельность с опорой на индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- выявлять индивидуальные предпочтения, возможности обучающегося, трудности, с которыми он сталкивается;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- навыками построения образовательного процесса с опорой на позитивные стороны обучающихся;</li> <li>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности демонстрации достижений обучающихся;</li> <li>- критерии объективной оценки работы обучающихся –</li> <li>- современные средства и методы построения образовательного процесса</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и средства графического, живописного и пластического ручного моделирования объектов среднего дизайна;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);</li> <li>- способность обосновывать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);</li> <li>- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);</li> <li>- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);</li> <li>- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационные технологии в профессиональной деятельности для создания художественно-проектного решения средствами компьютерной графики;</li> <li>-обосновывать профессионально-педагогические действия;</li> <li>- разрешать профессиональные ситуации в области дизайна;</li> <li>-обосновывать профессионально-педагогические действия;</li> <li>- объективно оценивать действия обучающихся в конфликтных ситуациях;</li> <li>- реализовать субъект-субъектный подход к обучающимся.</li> <li>- моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</li> <li>- обосновать выбранные методы и средства обучения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- методами творческого взаимодействия;</li> <li>- постановкой учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося;</li> <li>- способами формирования творческой личности;</li> <li>- методами перевода цели в учебную задачу;</li> <li>- методами педагогического оценивания и самооценивания;</li> <li>- методами обучения, адекватными поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам</li> </ul>
---	---

<p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);</li> <li>- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);</li> <li>- готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);</li> <li>- способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом;</li> <li>- содержание учебного материала;</li> <li>- свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>- желание работать творчески, ориентируясь на результат;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать знание предмета преподавания с общей культурой педагога, с практическим применением знаний;</li> <li>- формировать предметные знания обучающихся;</li> <li>- применять полученные знания в области декоративно-прикладного искусства и дизайна на практике;</li> <li>- применять методы решения ситуативных задач в области дизайна;</li> <li>- практически применять изученный материал;</li> <li>-использовать приемы и средства графического, живописного и пластического ручного моделирования объектов среднего дизайна;</li> <li>- создавать новые, прогрессивные художественно-проектные решения, основанные на авторских оригинальных концепциях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников как по профилю деятельности, так и в смежных областях художественно-проектного творчества;</li> <li>- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;</li> <li>- технологиями формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</li> </ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию;</li> <li>- навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- навыками организации контроля технологического процесса в учебных мастерских, художественных лабораториях;</li> <li>– способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня</li> </ul>
--	--

Отметим, что компетентность является компонентом профессионального мастерства. Кроме того, компетентность рассматривается как интегральная профессионально-личностная характеристика, которая определяется готовностью и способностью выполнять профессиональные функции с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами [4].

Педагог является главным действующим лицом любых преобразований, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем в работе по повышению профмастерства педагогов – формирование исследовательской культуры. Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания [7].

Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность формируется в настоящем, но

ориентирована на будущее. Овладение опытом будущей профессиональной деятельности отражается на компетентности специалиста, который устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самообразование.

Структуру компетентности составляют общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Характерными признаками ключевых компетентностей выступают многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность, многомерность, реализация в различных видах деятельности; их обязательными характеристиками являются автономность, рефлексивность, интерактивность, функционирование в социально гетерогенных группах. При этом все перечисленные компетенции в совокупности приобретают сегодня особую значимость, т.к. они необходимы для любой профессиональной деятельности и проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения человека в гражданском обществе [4].

Профессиональные компетенции отражают специфику конкретной предметной деятельности педагога, которую можно рассматривать как реализацию общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области учебного предмета, сферы профессиональной деятельности. Развитие компетенций происходит через сочетание опыта работы с выполнением конкретных учебных заданий, проведением собственных тематических исследований, выполнения творческих работ и проектов, которые определяются актуальностью профессиональных проблем, затрагивающей направленность наличных и будущих интересов студентов.

Приобретенные компетенции, пронизывая друг друга, проявляются в процессе решения жизненно важных задач разного уровня сложности, с использованием определенного образовательного пространства. Мы исходим из того, что профессиональные компетенции должны отражать современное понимание основных задач профессиональной деятельности. Все виды компетенций взаимосвязаны, развиваются одновременно, что является основой для формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего педагога, создавая его целостный образ специалиста, что в конечном итоге обеспечит его профессиональное становление.

Учитывая представленные результаты, можно сделать вывод о том, что профессиональная компетентность будущих педагогов – это интегративная, комплексная характеристика, которая представляет собой единство знаний, умений, навыков, ценностей и личностных особенностей специалиста, руководствуясь которыми он определяет цели своей профессиональной деятельности и способен выполнять социально-профессиональные обязанности.

Подведя итог, можно предположить, что обучение будущих педагогов-дизайнеров при сетевом взаимодействии положительно повлияет на формирование профессиональных компетенций, таких, как:

- общекультурные, формирующиеся и проявляющиеся в разных видах творческой деятельности;
- общепрофессиональные, предполагающие сформированность первоначального уровня способности к конкретной профессиональной деятельности, а именно набор навыков для решения профессиональных задач: прогностических, проектных, методических, экспертных и др.;
- профессиональные компетенции, способствующие профессиональной деятельности педагога-дизайнера на достаточно высоком

уровне, готовность его к самостоятельной творческой профессиональной деятельности.

Следовательно, компетентность будущих педагогов профессионального обучения успешно формируется в сетевом взаимодействии и проявляется при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

*Список литературы:*

1. Актуальные проблемы педагогического и профессионально-педагогического образования (по материалам диссертационных исследований, защищенных в совете при Российском государственном профессионально-педагогическом университете в 2009 г.) / Г.Д. Бухарова // Образование и наука. 2010. № 4. С. 119–122.

2. Жуков Г.Н., Сопегина В.Т. Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза: ситуационный подход // Профессиональное образование. Столица – Москва. 2015. № 7. С. 20-22.

3. Профессионально-педагогический потенциал педагога, реализующего модульную технологию обучения / Н.В. Бородина, Э.Ф.Зеер // Проблемы развития профессионально-педагогического потенциала учреждений начального профессионального образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции, 23–24 января 2003 г. / Ин-т развития регион. образования Свердлов. обл., Акад. проф. образования. – Екатеринбург, 2004. С. 62–64.

4. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. 12.01.2015. № 2. Ст. 541.

6. Привалова Г.Ф. Принципы формирования кадровой политики образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога // Современные научные исследования: проблемы и перспективы. Сб. статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 28 августа 2015 г. Уфа: «РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС». 2015. С. 143-146.

7. Сетевое взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования / Е.М. Дорожкин, В.Я. Шевченко [и др.] // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Учеб.-метод. об-ние по проф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2015. Вып. 1 (48). С. 16–25. Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-8050-0561-0.

8. Социальное партнерство учреждений профессионального образования: Теория. Практика. Механизмы реализации / Е.В. Ткаченко [и др.]; Ин-т развития проф. образования, Нижнетагильский гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. – Екатеринбург; Красноуфимск: Издательство ИРПО, 2003. – 329 с. – Библиогр.: с. 253-263.

9. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

10. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.